

обучения пока еще остается прерогативой отдельных кафедр и преподавателей-энтузиастов.

Необходима ревизия учебных планов и программ, внесение изменений и дополнений, которые повысят практикоориентированность обучения с учетом целесообразного и эффективного использования клинической и симуляционной форм формирования профессиональных компетенций врача.

ОПЫТ СОЗДАНИЯ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА ПО ДИСЦИПЛИНЕ “КЛИНИЧЕСКАЯ ЛАБОРАТОРНАЯ ДИАГНОСТИКА”

Тихон Т.В., Телепнева Е.Ю., Гребенников И.Н.

*Учреждение образования «Витебский государственный ордена Дружбы
народов медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь*

На современном этапе развития медицины лабораторные методы исследования для современного врача являются значительным источником диагностической информации и в сочетании с данными клинического обследования позволяют руководствоваться ими в терапевтической деятельности. В связи с этим, преподавание клинической лабораторной диагностики в высших медицинских учебных заведениях принадлежит к числу актуальных проблем общей подготовки врачей.

Дисциплина «Клиническая лабораторная диагностика» в Витебском государственном медицинском университете преподается на кафедре общей и клинической биохимии с курсом ФПК и ПК для студентов 6 курса лечебного факультета профилей субординатуры “Терапия”, “Общая врачебная практика”. Всего на изучение учебной дисциплины отводится 36 академических часов, из них 21 час аудиторный и 15 часов самостоятельной работы студента.

Современная инновационная образовательная среда, отвечающая требованиям “Университета 3.0”, должна включать использование творческих практико-ориентированных приемов. Для обеспечения высокого качества практико-ориентированного обучения во всех видах учебных занятий и самостоятельной работы нами разработан учебно-методический комплекс. Приоритетной задачей являлась интенсификация у студентов процесса поиска, получения и накопления новых знаний, умений и навыков, способствующих активизации познавательной и изобретательской деятельности обучаемых, что приводит к формированию новых идей и мнений и принятию нестандартных решений для успешной разработки и внедрения наукоёмких технологий, реализации реальных бизнес-процессов.

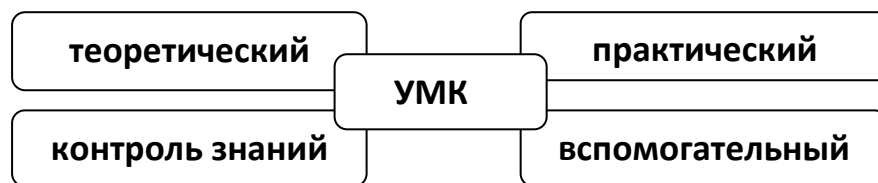


Рис. 1. Разделы УМК дисциплины “Клиническая лабораторная диагностика”.

Теоретический раздел содержит материалы для изучения учебной дисциплины. Материалы теоретического раздела размещены на сайте дистанционного обучения.

Практический раздел содержит материалы для проведения практических занятий: методические рекомендации и набор клинических ситуационных задач.

Практическое занятие состоит из вводной части основной и заключительной.

Во вводной части формулируются темы, цели и задачи занятия, значимость их в профессиональной подготовке студентов; характеристика состава заданий и объяснение способов их выполнения; характеристика требований к результату работы; указания по самоконтролю результатов выполнения заданий.

Основная часть предполагает самостоятельное выполнение заданий студентами. Сопровождается дополнительными разъяснениями по ходу работы, текущим контролем и оценкой результатов работы.

Заключительная часть содержит: подведение итогов занятия и оценку результатов работы студентов; задание для закрепления пройденного материала и по подготовке к следующему практическому занятию.

Методологически преподавание дисциплины “Клиническая лабораторная диагностика” опирается на клинико-лабораторный консилиум, то есть разбор конкретных клинических случаев с позиций лабораторной диагностики. Тем самым достигается цель профильного цикла – формирование компетенций по составлению плана лабораторного обследования и интерпретации результатов с учетом диагностической эффективности методов.

Нами разработаны ситуационные задачи по клинической биохимии, содержащие теоретические вопросы с интеграцией лабораторных и клинических компонентов из различных курсов медицинского образования. Задачи составлялись по данным лабораторных исследований из историй болезни пациентов, консультируемых на клинических базах кафедры, поэтому особенностью этих задач является их высокая практическая ориентированность. В каждой задаче обязательно прослеживается связь между изучаемыми лабораторными параметрами и клиническими симптомами и синдромами, при которых возможны изучаемые изменения гомеостаза.

Раздел контроля знаний включает средства предварительного и текущего контроля знаний и умений.

Предварительный контроль осуществляется с помощью тестирования для определения исходного уровня знаний и умений студента. На основании

полученных данных преподаватель определяет, каким разделам программы больше уделить внимание, намечает пути устранения выявленных пробелов студентов.

Текущий контроль позволяет получать первичную информацию о ходе и качестве усвоения учебного материала, а также стимулировать регулярную, целенаправленную работу студентов. Составление плана лабораторного обследования и клинического лабораторного заключения используется нами как средство текущего контроля.

Вспомогательный раздел содержит элементы учебно-программной документации образовательной программы высшего образования, программно-планирующей документации воспитания, учебно-методической документации, перечень учебных изданий и информационно-аналитических материалов, рекомендуемых для изучения учебной дисциплины.

Таким образом, учебно-методический комплекс дисциплины является обязательным элементом документационного обеспечения образовательного процесса и позволяет формировать у студентов не только глубокие теоретические знания, умения и практические навыки, но и применять их в последующем для решения диагностических, лечебно-профилактических и иных задач, стоящих перед врачами.

Литература

1. Журавков, М.А. Обновление национальных стандартов высшего образования – проблемы и задачи / М.А. Журавков, В.А. Гайсенюк, С.И. Романюк, С.М. Артемьева // Высшая школа. – 2016. - № 4. – С. 3–8.
2. Карпов, А.О. Современный университет как драйвер экономического роста: модели и миссии // Вопросы экономики. – 2017. - № 3. – С. 58-76.
3. Геталова, Л.А. Современные инновации в образовании: от теории к практике // Проблемы педагогики. – 2017. - №8. – С. 4-7.

ОЧНО-ДИСТАНЦИОННЫЕ ЦИКЛЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ КАК СПОСОБ ИНТЕГРАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ МОРФОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Усович А.К.

*Учреждение образования «Витебский государственный ордена Дружбы
народов медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь*

Во всех странах мира актуально постоянное повышение квалификации преподавателей высших и средних специальных учебных заведений. Возрождено оно и в учебных заведениях постсоветских государств. И если повышение квалификации по инновационным технологиям педагогики и психологии возможно и осуществляется на базе многочисленных факультетов и вузов повышения квалификации, то в отношении профессиональной (по преподаваемой дисциплине) подготовки возможности различны для разных специальностей. Преподаватели учреждений медицинского образования, преподающие клинические дисциплины и работающие в клиниках, имеют